FUNDACIÓN Laudes Infantis

OBSERVADOR

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | BOGOTÁ

OBSERVACIONES

FECHA: 28 DE FEBRERO 2026

LAS OBSERVACIONES QUE SE REALIZAN A CONTINUACION ESTAN BASADAS EN LAS DIMENSIONES HABILIDADES Y ETAPAS DEL DESARROLLO

SANDY ELIZABETH GARCIA PINZON: Durante este mes se evidencia que Sandy se ha integrado al entorno del jardín de manera tranquila y constante. Desde su ingreso ha demostrado serenidad frente a las rutinas diarias, adaptándose sin mayores dificultades al nuevo espacio y a la dinámica del grupo. Es una niña reservada, que prefiere observar antes de participar activamente. Sin embargo, cuando se siente en confianza, se integra a las experiencias pedagógicas y sigue las indicaciones con disposición. Ha establecido relaciones afectivas estables con sus compañeros, compartiendo materiales y participando en juegos colectivos. En cuanto a su comunicación, utiliza principalmente gestos, miradas y expresiones corporales para manifestar lo que desea. Acompaña estos gestos con algunas palabras sencillas, ampliando poco a poco su vocabulario. Se continúa estimulando el diálogo para fortalecer su expresión verbal y su seguridad al hablar. En cuanto a su desarrollo físico, disfruta actividades como correr, saltar y trepar. Demuestra buen equilibrio y control corporal acorde a su edad. Sigue consignas simples y responde adecuadamente a los llamados de atención. Su proceso de control de esfínteres está en desarrollo, por lo que requiere acompañamiento constante para consolidar este hábito. Sandy avanza de forma progresiva, fortaleciendo su confianza y autonomía en cada experiencia.

RESPONSABLE DEL SERVICIO

Gizeth Vivas
PROFESIONAL EN ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA

Marcela Pinzón
ACUDIENTE

Powered by CamScanner

FUNDACIÓN Laudes Infantis

OBSERVADOR

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | BOGOTÁ

OBSERVACIONES

FECHA: 28 DE FEBRERO DEL 2026

LAS OBSERVACIONES QUE SE REALIZAN A CONTINUACION ESTAN BASADAS EN LAS DIMENSIONES HABILIDADES Y ETAPAS DEL DESARROLLO

NICOLAS DAMIAN PICO AGUIRRE: El proceso de adaptación de Nicolás ha requerido mayor tiempo y acompañamiento. Durante las primeras semanas manifestaba llanto frecuente al momento del ingreso, buscando cercanía física constante con la docente como forma de sentirse seguro. Necesitaba estar cerca del adulto para regular sus emociones. Con el paso de los días ha logrado permanecer más tiempo en las actividades, mostrando pequeños avances en su seguridad emocional. Es un niño sensible que expresa claramente sus emociones a través de su lenguaje corporal. Cuando está feliz sonríe ampliamente, aplaude o realiza pequeños saltos; cuando algo no le agrada, frunce los hombros, se aleja o llora. Poco a poco está aprendiendo a aceptar el acompañamiento para calmarse y volver a integrarse al grupo. En el juego, muestra preferencia por actividades individuales, especialmente con pelotas y carros. Puede concentrarse en observar cómo ruedan o cómo se desplazan, repitiendo la acción varias veces. Aunque aún no participa activamente en juegos grupales, observa con atención a sus compañeros y en ocasiones se acerca a mirar lo que hacen. Su comunicación verbal está en proceso de fortalecimiento. Pronuncia algunas palabras sueltas como "mamá" y se apoya principalmente en gestos y expresiones faciales para comunicar necesidades. Se continúa estimulando el lenguaje mediante conversaciones constantes, canciones y repetición de palabras sencillas. En el momento de la alimentación necesita acompañamiento cercano. Puede rechazar alimentos que no son de su agrado, especialmente aquellos con nuevas texturas. Se recomienda reforzar en casa hábitos saludables, ofreciendo variedad de alimentos de forma progresiva y sin presión. Aún no ha iniciado el proceso de control de esfínteres, por lo que este aspecto se trabajará gradualmente cuando muestre señales de preparación. Nicolás avanza paso a paso en la construcción de su seguridad y autonomía. Con acompañamiento afectivo constante, seguirá fortaleciendo su desarrollo emocional, comunicativo y social.

RESPONSABLE DEL SERVICIO

Gizeth Lucas
PROFESIONAL EN ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA

Andrea Aguirre.
ACUDIENTE

Powered by CamScanner

FUNDACIÓN Laudes Infantis

OBSERVADOR

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | BOGOTÁ

OBSERVACIONES

FECHA: 28 DE FEBRERO DE 2026

LAS OBSERVACIONES QUE SE REALIZAN A CONTINUACION ESTAN BASADAS EN LAS DIMENSIONES HABILIDADES Y ETAPAS DEL DESARROLLO

JUAN SMITH ABAUNZA PALACIOS: Durante el mes de febrero, en el marco del proceso de adaptación al nuevo nivel, Juan Smith evidenció una transición estable y positiva frente al cambio de aula, docente y dinámicas pedagógicas. Se observó seguridad al ingreso y disposición para interactuar con sus nuevos compañeros, sin manifestar resistencia significativa ante la separación familiar, lo que refleja un adecuado proceso de regulación emocional acorde a su edad. Logró integrarse progresivamente al grupo, estableciendo un vínculo significativo con Ehydan, con quien crea escenarios de juego compartido, organiza materiales y comparte juguetes. Inicialmente presentó dificultad para expresar verbalmente sus necesidades fisiológicas debido a su timidez, lo que generó algunos episodios de cambio de ropa. Sin embargo, a medida que fortaleció la confianza con el adulto, comenzó a comunicar oportunamente su necesidad de ir al baño, mostrando avances en autonomía y seguridad personal. Sigue instrucciones sencillas de uno y dos pasos, mantiene periodos de atención acordes a su edad y participa activamente en experiencias dirigidas. Demuestra coordinación al desplazarse por el aula y participar en juegos motores. Su proceso de adaptación se consolida de manera favorable, evidenciando crecimiento en autonomía y socialización.

RESPONSABLE DEL SERVICIO

Gizeth Lucas
PROFESIONAL EN ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA

Yuri Palacios
ACUDIENTE

Powered by CamScanner

FUNDACIÓN Laudes Infantis

OBSERVADOR

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | BOGOTÁ

OBSERVACIONES

FECHA: 28 DE FEBRERO DEL 2026

LAS OBSERVACIONES QUE SE REALIZAN A CONTINUACION ESTAN BASADAS EN LAS DIMENSIONES HABILIDADES Y ETAPAS DEL DESARROLLO

ADHARA SOFIA RODRIGUEZ AYALA: Adhara ha venido construyendo su proceso en el jardín de manera progresiva y significativa. Durante los primeros días manifestó dificultad al separarse de su familia, expresando su emoción a través del llanto; sin embargo, con acompañamiento afectuoso logró reconocer el aula como un espacio seguro. Actualmente su ingreso es más tranquilo y, aunque puede mostrarse sensible en algunos momentos, logra regularse con mayor rapidez cuando recibe contención y palabras de seguridad. Es una niña activa, con una energía constante que la impulsa a explorar todo lo que la rodea. Disfruta especialmente las actividades que implican movimiento amplio como correr, saltar, trepar y desplazarse por distintos espacios del jardín. Se observa coordinación y seguridad en sus movimientos, así como interés por participar en juegos que representen pequeños retos físicos. En cuanto a su desarrollo social, Adhara busca interactuar con sus compañeros y suele asumir un rol protagónico dentro del juego. Le gusta proponer ideas y decidir cómo se desarrollan las dinámicas. Cuando las situaciones no salen como espera, puede frustrarse y manifestarlo a través del llanto, elevando el tono de voz o teniendo actitudes impulsivas. Se encuentra en una etapa de aprendizaje en la que está comprendiendo la importancia de esperar turnos, compartir materiales y aceptar límites. Con orientación constante ha empezado a reconocer cuándo necesita calmarse y escuchar indicaciones. En su comunicación, se expresa con claridad para su edad. Utiliza frases sencillas pero firmes para manifestar deseos, preferencias o inconformidades. Reconoce su nombre, identifica sus pertenencias y demuestra sentido de identidad cuando afirma "es mío" o se nombra a sí misma. En el momento de la alimentación requiere acompañamiento especial, ya que puede rechazar algunos alimentos, especialmente aquellos que no son de su preferencia. En ocasiones los aparta o los arroja si no desea consumirlos. Es importante seguir trabajando este momento como un espacio de aprendizaje, promoviendo la exploración de nuevos sabores sin presión, reforzando normas y el respeto por el alimento. Adhara es una niña segura, con liderazgo natural y gran vitalidad, que continúa fortaleciendo el manejo de sus emociones y la convivencia respetuosa con sus pares.

RESPONSABLE DEL SERVICIO

Cizeth Uricis
PROFESIONAL EN ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA

Olga Lozano
ACUDIENTE

Powered by CamScanner

FUNDACIÓN Laudes Infantis

OBSERVADOR

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | BOGOTÁ

OBSERVACIONES

FECHA: 28 DE FEBRERO DEL 2026

LAS OBSERVACIONES QUE SE REALIZAN A CONTINUACION ESTAN BASADAS EN LAS DIMENSIONES HABILIDADES Y ETAPAS DEL DESARROLLO

HAROLD ANDRES GUERRA RODRIGUEZ: Durante este mes se evidencio que el proceso de adaptación de Harold durante este mes ha requerido acompañamiento cercano y constante. Al inicio manifestaba llanto frecuente al momento de la despedida, mostrando apego hacia su familia y dificultad para separarse. Esta reacción ha ido disminuyendo progresivamente; aunque algunos días aún necesita contención emocional, logra calmarse con mayor rapidez y participar en las actividades propuestas. En cuanto a su nivel emocional, Harold es un niño sensible que expresa claramente cómo se siente. Cuando algo le genera alegría, sonríe, participa y se integra; cuando se siente inseguro o incómodo, busca la cercanía del adulto. A lo largo del mes ha comenzado a permanecer más tiempo en las actividades sin requerir acompañamiento permanente, lo que refleja avances en su seguridad. En el ámbito social, suele inclinarse por el juego individual, especialmente cuando aún se está adaptando a una actividad nueva. Sin embargo, se ha observado que poco a poco se acerca a sus compañeros, comparte espacios y participa en dinámicas colectivas como rondas infantiles. La música es un elemento que lo motiva significativamente: durante las canciones imita movimientos y presta atención a los gestos de la docente. En su comunicación, combina palabras con gestos y expresiones corporales. Aunque su pronunciación no siempre es completamente clara, logra expresar necesidades básicas y emociones. Se continúa estimulando su lenguaje a través del diálogo constante, la repetición de palabras y el canto. En cuanto a su desarrollo físico, se desplaza con normalidad, corre y participa en juegos motores cuando se siente seguro. Su desarrollo corporal es acorde a su edad, respondiendo a consignas simples. Harold continúa fortaleciendo su confianza, su integración social y su seguridad emocional. Con acompañamiento afectivo y coherencia entre casa y jardín, seguirá mostrando avances significativos.

RESPONSABLE DEL SERVICIO

Gizeth Urrea
PROFESIONAL EN ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA

Samanda Espinosa
ACUDIENTE

Powered by CamScanner

FUNDACIÓN Laudes Infantis

OBSERVADOR

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | BOGOTÁ

OBSERVACIONES

FECHA: 28 DE FEBRERO DEL 2026

LAS OBSERVACIONES QUE SE REALIZAN A CONTINUACION ESTAN BASADAS EN LAS DIMENSIONES HABILIDADES Y ETAPAS DEL DESARROLLO

BRIANA NAHOMI MURILLO AGUIÑO: Durante este mes, Briana ha demostrado un proceso de adaptación muy positivo al nuevo entorno del jardín. Desde los primeros días se mostró segura, tranquila y con disposición para integrarse a las rutinas diarias. Reconoce los momentos del día como el saludo, el juego, la alimentación y la despedida, lo que le permite desenvolverse con confianza dentro del aula. En el aspecto emocional, es una niña alegre y expresiva. Manifiesta entusiasmo al participar en actividades grupales, especialmente en las rondas infantiles, donde canta, imita movimientos y disfruta seguir el ritmo de la música. Cuando algo no le agrada, logra expresarlo con palabras sencillas o gestos, mostrando avances en la regulación de sus emociones. A nivel social, Briana mantiene una actitud abierta frente a sus compañeros. Le gusta observar lo que hacen los demás y con frecuencia inicia interacciones ofreciendo juguetes, imitando acciones o acercándose para compartir el juego. Ha logrado establecer vínculos afectivos estables y responde positivamente cuando se le orienta sobre la importancia de compartir y respetar turnos. Su disposición para integrarse facilita la convivencia dentro del grupo. En su comunicación, utiliza palabras y frases cortas que le permiten expresar con claridad sus necesidades, deseos e intereses. Su lenguaje verbal es comprensible para su edad y cada vez amplía más su vocabulario. Participa cuando se le hacen preguntas sencillas y responde con seguridad. En cuanto a su desarrollo físico, Briana demuestra buen dominio corporal. Corre, salta, trepa y se desplaza con equilibrio por los diferentes espacios del jardín. Participa activamente en circuitos y juegos motores, mostrando coordinación acorde a su edad. En cuanto a su autonomía, es independiente al momento de alimentarse, sostiene adecuadamente los utensilios y mantiene buenos hábitos en la mesa. Además, comunica oportunamente cuando necesita ir al baño, evidenciando un proceso de control de esfínteres consolidado para su edad. Briana continúa mostrando un desarrollo integral acorde a su etapa, fortaleciendo día a día su autonomía, seguridad y habilidades sociales.

RESPONSABLE DEL SERVICIO

LIZETH VIVAS

PROFESIONAL EN ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA

ACUDIENTE

Powered by CamScanner

FUNDACIÓN Laudes Infantis

OBSERVADOR

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | BOGOTÁ

OBSERVACIONES

FECHA: 28 DE FEBRERO DEL 2026

LAS OBSERVACIONES QUE SE REALIZAN A CONTINUACION ESTAN BASADAS EN LAS DIMENSIONES, HABILIDADES Y ETAPAS DEL DESARROLLO

RHOUSE KATHERINE CARMONA HERNANDEZ: Durante este primer mes, Rhouse ha mostrado un proceso de adaptación tranquilo y progresivo. Desde su ingreso logró familiarizarse con el espacio del aula, reconociendo poco a poco las rutinas diarias como el saludo, el momento de juego, la alimentación y el descanso. Se percibe cómoda en el entorno y responde positivamente cuando se le brindan indicaciones claras y afectuosas. En el aspecto emocional, es una niña expresiva. Cuando se siente feliz lo manifiesta con sonrisas y participación activa; cuando algo no le agrada, puede reaccionar con llanto o inconformidad, especialmente en situaciones relacionadas con compartir juguetes. Durante este mes se ha observado que está aprendiendo a esperar turnos y a comprender que los materiales son de uso común. Aunque todavía le cuesta prestar algunos objetos, con orientación logra regularse y continuar el juego. A nivel social, disfruta crear pequeños escenarios de juego con sus compañeros. Le gusta participar en dinámicas grupales como recoger juguetes, formar filas o seguir instrucciones sencillas. Busca la cercanía de otros niños y niñas, lo que evidencia interés por interactuar y pertenecer al grupo. En cuanto a su desarrollo físico, Rhouse demuestra buen equilibrio y coordinación. Corre, salta y se desplaza con seguridad tanto en el aula como en espacios abiertos. Participa activamente en actividades que implican movimiento y responde adecuadamente a instrucciones relacionadas con desplazamientos. Durante la alimentación, se ha observado que presenta selectividad frente a algunos alimentos, especialmente verduras y ciertas frutas. En ocasiones manifiesta rechazo inicial ante nuevos sabores o texturas. Se continúa acompañando este momento con paciencia, promoviendo la exploración sin presión y reforzando hábitos saludables.

RESPONSABLE DEL SERVICIO

PROFESIONAL EN ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA

ACUDIENTE

Powered by CamScanner

FUNDACIÓN Laudes Infantis

OBSERVADOR

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | BOGOTÁ

OBSERVACIONES

FECHA: 28 DE FEBRERO DEL 2026

LAS OBSERVACIONES QUE SE REALIZAN A CONTINUACION ESTAN BASADAS EN LAS DIMENSIONES HABILIDADES Y ETAPAS DEL DESARROLLO

JHOAN CAMILO LOAIZA PERAFAN: Durante el trascurso del mes se evidencio que Jhoan en su regreso al jardín manifestó dificultad para adaptarse al cambio de aula, manifestando llanto y apego hacia su familia. Esta reacción fue disminuyendo progresivamente, logrando permanecer en el aula y participar con mayor tranquilidad en las experiencias pedagógicas. Se evidencia que es un niño sensible y observador. Antes de integrarse completamente, prefiere mirar lo que hacen los demás. Disfruta especialmente las rondas infantiles; durante estos momentos presta atención, imita movimientos y sigue el ritmo, mostrando interés por la música y la repetición. En cuanto a su desarrollo social, se encuentra fortaleciendo la confianza para interactuar con sus compañeros. Aunque puede mostrarse tímido, permanece cerca del grupo y participa cuando recibe acompañamiento. Su comunicación se da principalmente a través de gestos y algunas palabras sueltas. Está ampliando su vocabulario de manera gradual. Es importante continuar reforzando el lenguaje mediante conversaciones sencillas y repetición de palabras. En cuanto a su autonomía, había mostrado avances en el control de esfínteres; sin embargo, con el cambio de rutina presentó algunos retrocesos. Se continúa trabajando este proceso con paciencia y refuerzo positivo.

RESPONSABLE DEL SERVICIO

Lizeth Ulloa

PROFESIONAL EN ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA

Tatiana Perafan

ACUDIENTE

Powered by CamScanner

FUNDACIÓN Laudes Infantis

OBSERVADOR

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | BOGOTÁ

OBSERVACIONES FECHA: 28 DE FEBRERO DEL 2026 LAS OBSERVACIONES QUE SE REALIZAN A CONTINUACION ESTAN BASADAS EN LAS DIMENSIONES HABILIDADES Y ETAPAS DEL DESARROLLO
EMI SALOME RINCON PARRA: Durante el mes de febrero, en el proceso de adaptación, Emi Salomé ingresó al jardín con tranquilidad y seguridad, sin manifestar temor ante el cambio de aula, docente y compañeros. Se observa estabilidad emocional, disposición para interactuar y facilidad para establecer vínculos tanto con adultos como con pares, manteniendo contacto visual frecuente durante las interacciones, lo que fortalece la comunicación y el vínculo afectivo. utiliza su cuerpo como principal medio de expresión, señalando objetos que llaman su atención y utilizando gestos para manifestar deseos e intereses. Se encuentra en etapa de ampliación del lenguaje, complementando la comunicación verbal con recursos corporales acordes a su edad. En cuanto a su identidad y autonomía se reconoce a sí misma cuando observa su fotografía en el aula o se mira en el espejo, reaccionando con emoción y agrado, lo cual evidencia consolidación del reconocimiento del yo y fortalecimiento del autoconcepto. Participa activamente en las experiencias pedagógicas, mostrando entusiasmo y manifestando preferencias por rondas infantiles y determinados compañeros con quienes desea interactuar. Su proceso de adaptación refleja seguridad, integración social y adecuada exploración del entorno.

RESPONSABLE DEL SERVICIO

PROFESIONAL EN ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA

ACUDIENTE

Powered by CamScanner

FUNDACIÓN Laudes Infantis

OBSERVADOR

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | BOGOTÁ

OBSERVACIONES

FECHA: 28 DE FEBRERO DEL 2026

LAS OBSERVACIONES QUE SE REALIZAN A CONTINUACION ESTAN BASADAS EN LAS DIMENSIONES HABILIDADES Y ETAPAS DEL DESARROLLO

EHYDAN ANDRES VELA PINEDA: Durante el mes Ehydan ha demostrado un proceso de adaptación estable y tranquilo. Desde su ingreso se mostró observador, analizando primero el entorno antes de integrarse completamente a las actividades. Esta actitud le ha permitido ganar seguridad poco a poco y participar con mayor confianza en las rutinas diarias. Es un niño profundamente curioso. Dedica tiempo a explorar los objetos: los observa con detenimiento, los gira, los golpea suavemente y experimenta diferentes maneras de utilizarlos. Esta forma de interactuar evidencia su interés por descubrir cómo funcionan las cosas y cómo se relacionan entre sí. Puede mantenerse concentrado durante periodos adecuados para su edad cuando algo despierta su interés. En cuanto a su desarrollo social, ha construido una amistad cercana con Juan, con quien comparte juegos activos y momentos de exploración. Disfruta correr en compañía y participar en dinámicas que implican movimiento. Aunque no siempre inicia el juego verbalmente, sí busca la proximidad física y el contacto como forma de interacción. Está fortaleciendo gradualmente su participación en juegos colectivos más amplios. Su comunicación se da principalmente a través de gestos, miradas y señalamientos. Cuando desea algo, se acerca, lo señala o busca la mano del adulto para indicar su necesidad. Utiliza algunas palabras sueltas y continúa ampliando su vocabulario. Es importante reforzar el lenguaje a través del diálogo constante, nombrando acciones y objetos en su presencia. En cuanto a su desarrollo físico, se desplaza con seguridad, mantiene buen equilibrio y responde a consignas sencillas. Disfruta actividades que implican desplazamiento y movimiento libre. Su proceso de control de esfínteres se encuentra en desarrollo, por lo que se continúa reforzando el hábito de avisar oportunamente.

RESPONSABLE DEL SERVICIO

Lizeth Vivas
PROFESIONAL EN ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA

Diana Pineda
ACUDIENTE

Powered by CamScanner

FUNDACIÓN Laudes Infantis

OBSERVADOR

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | BOGOTÁ

OBSERVACIONES

FECHA: 28 DE FEBRERO DEL 2026

LAS OBSERVACIONES QUE SE REALIZAN A CONTINUACION ESTAN BASADAS EN LAS DIMENSIONES HABILIDADES Y ETAPAS DEL DESARROLLO

DERECK EMANUEL PULIDO QUINTERO: Durante este mes, Dereck vivenció un proceso de adaptación emocionalmente retador, manifestando apego hacia su aula y docente anterior. Durante un periodo prolongado ingresaba al aula llorando, expresando su deseo de permanecer en el espacio anterior, situación que evidencia la importancia del vínculo afectivo construido previamente. Aunque compartía con algunos compañeros del nivel anterior, el cambio de entorno representó para él un desafío emocional. De manera progresiva, y mediante estrategias de acompañamiento afectivo, logró adaptarse a las nuevas rutinas, espacios y docente, integrándose con entusiasmo a las experiencias pedagógicas. Participa con disposición en las experiencias pedagógicas diarias, mostrando interés por aprender y explorar nuevas actividades. Su expresión oral es breve y aún se encuentra en proceso de ampliación, aunque logra hacerse entender en contextos cotidianos. Comunicándose a través de miradas, gestos y expresiones corporales. Participa activamente en juegos de movimiento y desplazamiento, mostrando coordinación acorde a su edad. Su proceso refleja avances significativos en adaptación y construcción de seguridad emocional.

RESPONSABLE DEL SERVICIO

PROFESIONAL EN ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA

CAMILO

ACUDIENTE

Powered by CamScanner

FUNDACIÓN Laudes Infantis

OBSERVADOR

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | BOGOTÁ

OBSERVACIONES

FECHA: 28 DE FEBRERO DEL 2026

LAS OBSERVACIONES QUE SE REALIZAN A CONTINUACION ESTAN BASADAS EN LAS DIMENSIONES HABILIDADES Y ETAPAS DEL DESARROLLO

KATLIN VANESSA MARTINEZ MUÑOZ: Durante este mes, Katlin ha venido avanzando de manera progresiva en su proceso de adaptación al jardín. Aunque al inicio se mostraba sensible ante el llanto de sus compañeros y reaccionaba de la misma manera, poco a poco ha logrado regular mejor sus emociones y permanecer en el aula con mayor tranquilidad. En el aspecto emocional, es una niña afectuosa que busca contención y seguridad en el adulto. Cuando recibe acompañamiento cercano y palabras de calma, logra tranquilizarse y continuar con la actividad.En el ámbito social, disfruta especialmente el juego simbólico. Le gusta asumir roles relacionados con el cuidado, como cargar, alimentar o arrullar muñecos y peluches, imitando situaciones que observa en su entorno. Busca la compañía de otros niños y niñas y se integra a pequeños grupos, aunque aún está fortaleciendo su permanencia dentro del juego compartido. Cuando la actividad cambia o requiere esperar turnos, puede dispersarse con facilidad. En cuanto a su comunicación, su vocabulario se encuentra en proceso de desarrollo. Actualmente no pronuncia palabras de manera clara y se expresa principalmente a través de gestos, miradas, señalamientos y expresiones faciales. Cuando desea algo, suele acercarse, señalar o tomar la mano del adulto para indicar su necesidad. Es importante continuar estimulando su lenguaje mediante el diálogo constante, nombrando objetos y acciones, cantando canciones y reforzando cada intento comunicativo. A nivel físico, Katlin se desplaza con seguridad por los diferentes espacios del jardín. Disfruta actividades que implican movimiento como caminar, correr y explorar el entorno. Sin embargo, se ha observado que le cuesta permanecer sentada por periodos cortos, especialmente durante actividades dirigidas o momentos grupales. Requiere acompañamiento y recordatorios constantes para mantener la atención y finalizar pequeñas tareas. En el momento de la alimentación, su proceso es un poco irregular. Aún no consume sus alimentos de manera completamente independiente y necesita acompañamiento del adulto para hacerlo. Suele rechazar aquellos alimentos que no son de su agrado, especialmente verduras, mostrando resistencia inicial ante algunos sabores y texturas. Se continuará trabajando este aspecto con paciencia, promoviendo hábitos saludables y fortaleciendo su autonomía de manera progresiva.

RESPONSABLE DEL SERVICIO

PROFESIONAL EN ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA

ACUDIENTE

Powered by CamScanner